



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Pramarine Nevyasandi, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/1A

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

1. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

1. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif.
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa cukup baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, cukup aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

2. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	5	Sangat menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 31/40

Keterangan Skor: Sangat Baik (SB)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam sebagian besar aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar, dan komunikasi dengan siswa. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, masih dapat ditingkatkan agar siswa semakin tertarik dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.

- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Salsabilah Fil Jannah, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/1B

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

2. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

3. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa cukup baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, cukup aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

4. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Komunikasi dengan Siswa	3	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	3	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 28/40

Keterangan Skor: Cukup Baik (C)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Cukup** dalam sebagian aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Ardhini Pangastuti, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/2

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

3. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

5. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal siswa perlu dituliskan.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Perbanyak melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran. Kawal KSE lebih konsisten
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa cukup baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

6. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	4	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	5	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 33/40

Keterangan Skor: Sangat Baik (SB)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam beberapa aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Tri Wahyuni Purbasari, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/3

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

4. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

7. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah tersusun dengan baik dan lengkap. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal perlu dituliskan
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif. Melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran.
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa sangat baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan sangat baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sering mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

8. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas sangat terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	4	Tingkatkan inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi sangat aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Sudah menerapkan hasil pelatihan

Total Skor: 31/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam banyak aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.

- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Khofifah Nur A. R., S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/4A

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

5. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

9. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan sangat baik, cukup aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

10. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Inovasi dan Kreativitas	4	Inovasi lebih lanjut dalam metode, model, media
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	5	Kedisiplinan baik, berpartisipasi sangat aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu penfampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 33/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam

pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Izza Maulida Idris, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/4B

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

6. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

11. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		b. Respon terhadap pertanyaan siswa	komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, cukup aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

12. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	3	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	3	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 28/40

Keterangan Skor: Cukup Baik (SB)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Cukup** dalam sebagian aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Devi Listiyanik, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/5A

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan, kompetensi awal
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	3	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 30/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam beberapa aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Atika Nurul Aulia, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/1B

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

7. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA sudah mulai tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal tuliskan juga
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu pendampingan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa cukup baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, cukup aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	3	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	3	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 28/40

Keterangan Skor: Cukup Baik (SB)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Cukup** dalam sebagian aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Lailatul Fadhilah, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/6A

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

8. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan. Glosarium bisa lebih banyak.
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		b. Pengembangan kegiatan yang menarik	
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan. Perlu diimbaskan kepada guru lain.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	4	inovasi lebih lanjut dalam metode, dan model lebih sering
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa mulai terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Menerapkan hasil pelatihan

Total Skor: 32/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam sebagian aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025

Nama Guru : Alyah Maulana Wardhani, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Guru Kelas/6B

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan selalu, Glosarium lebih banyak lagi
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih. Lebih sering melibatkan siswa dalam penggunaan media pembelajaran
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		b. Pengembangan kegiatan yang menarik	
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa cukup baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci. Kompetensi awal dituliskan

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	3	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 30/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam banyak aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Prasetyo Septomogiri, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : PJOK

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

9. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan

umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

13. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan selalu, Glosarium lebih banyak lagi
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih.
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

14. Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul,

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
		KSE perlu dituliskan secara rinci. Kompetensi awal dituliskan
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 31/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.

< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.
------	--------------------	--

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam banyak aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

5. Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Naela Sa'adah, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : PAI

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

10. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini

mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

15. Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan selalu, Glosarium lebih banyak lagi
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci. Kompetensi awal dituliskan
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	4	Kelas terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	4	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	3	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 30/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki.

		Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam banyak aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

6. Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Ulfa Nur Simaa Nuzula, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Bahasa Arab

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan selalu, Glosarium lebih banyak lagi
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih.

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
		c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci. Kompetensi awal dituliskan
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	3	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa
Inovasi dan Kreativitas	3	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	3	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	3	Kedisiplinan baik, berpartisipasi cukup aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 28/40**Keterangan Skor:** Cukup Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki.

		Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Cukup Baik** dalam sebagian aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

Rekomendasi

- a. **Pengembangan Inovasi Metode Mengajar:** Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.
- b. **Implementasi Pelatihan:** Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.
- c. **Penggunaan Teknologi:** Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

Tindak Lanjut

- a. **Supervisi Tindak Lanjut:** Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.
- b. **Pendampingan Inovasi Pembelajaran:** Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd



YAYASAN MADANI EKSELENSIA SIDOARJO
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU

MadaniEkselensia

Jl. Kemiri RT 04/RW 02, Kel. Kemiri, Kec. Sidoarjo, Kab. Sidoarjo,
Jawa Timur Kode Pos: 61234, Tlp:0813-3662-5433, Email:
madani.sda@gmail.com, Website: www.madaniekselensia.sch.id

**LAPORAN KINERJA GURU SDIT MADANI EKSELENSIA
TAHUN AJARAN 2024-2025**

Nama Guru : Alan Damar S.R, S.Pd

Mata Pelajaran / Kelas : Bahasa Inggris

Periode Penilaian : Juli-Oktober 2024

Nama Kepala Sekolah : Okvi Maharani, M.Pd

11. Pendahuluan

Penilaian kinerja guru merupakan langkah strategis dalam peningkatan kualitas pendidikan, yang didasari oleh regulasi terbaru sebagai pedoman pelaksanaan akuntabilitas kinerja pendidik. Dasar hukum pelaksanaan penilaian kinerja guru antara lain merujuk pada **Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Permendikbudristek) Nomor 40 Tahun 2021** tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah dan **Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2022** tentang Standar Nasional Pendidikan, yang menetapkan pentingnya pengembangan profesional guru dan akuntabilitas dalam pelaksanaan tugas pendidikan.

Penilaian kinerja guru bertujuan untuk mengukur sejauh mana guru memenuhi standar kompetensi dan etika profesional dalam mendukung proses belajar-mengajar. Evaluasi ini mencakup beberapa aspek kunci, seperti perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, penilaian berbasis kompetensi, serta upaya pengembangan diri yang sejalan dengan tujuan pendidikan nasional. Penilaian ini juga bertujuan untuk memberikan umpan balik konstruktif bagi guru, mendorong peningkatan keterampilan pedagogik, serta membangun lingkungan belajar yang kondusif dan berorientasi pada perkembangan siswa.

Melalui penilaian kinerja yang didukung oleh regulasi terbaru ini, sekolah diharapkan mampu mendorong guru untuk berinovasi dan mengembangkan kemampuan secara berkelanjutan. Hal ini diharapkan dapat mewujudkan profesionalisme guru dalam mencapai

target mutu pendidikan nasional dan memenuhi tuntutan pendidikan abad ke-21 yang berfokus pada kompetensi literasi, numerasi, dan karakter siswa.

Aspek Penilaian Kinerja Guru

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
1	Perencanaan Pembelajaran	a. Penyusunan MA sesuai standar b. Penentuan tujuan pembelajaran yang jelas c. Pengintegrasian karakter	MA tersusun dengan baik dan lengkap, namun perlu fokus tujuan lebih spesifik. Pengintegrasian Karakter dan Nilai keislaman perlu dituliskan secara lengkap. KSE perlu selalu dituliskan. Kompetensi awal dituliskan selalu, Glosarium lebih banyak lagi
2	Penguasaan Materi	a. Penguasaan konsep materi pelajaran b. Relevansi materi dengan kurikulum nasional	Guru menguasai materi dengan baik dan menyesuaikan dengan kurikulum nasional serta menerapkan diferensiasi walaupun belum sempurna.
3	Keterampilan Mengajar	a. Kemampuan menyampaikan materi b. Teknik pengelolaan kelas c. Metode dan media pembelajaran yang digunakan	Penyampaian materi jelas, kelas dikelola efektif, media pembelajaran interaktif, perlu lebih memperhatikan siswa yang memerlukan pendampingan lebih.
4	Inovasi dan Kreativitas	a. Penggunaan metode pembelajaran inovatif b. Pengembangan kegiatan yang menarik	Perlu peningkatan dalam menerapkan metode kreatif, menarik, berfokus pada siswa, kontekstual

No	Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Observasi dan Evaluasi Kinerja
5	Komunikasi dengan Siswa	a. Interaksi dua arah yang mendukung b. Respon terhadap pertanyaan siswa	Interaksi dengan siswa baik, siswa merasa nyaman bertanya dan berdiskusi. Perlu komunikasi lebih sabar untuk anak-anak tertentu
6	Evaluasi dan Penilaian	a. Penilaian formatif dan sumatif b. Memberikan umpan balik secara konstruktif	Evaluasi berjalan baik, umpan balik sering diberikan setelah penilaian dilakukan
7	Profesionalisme dan Etika Kerja	a. Kedisiplinan dan kehadiran b. Kerja sama dengan rekan guru dan staf lainnya	Kedisiplinan baik, sangat aktif dalam kegiatan kolaboratif dengan staf lain.
8	Pengembangan Diri dan Kompetensi	a. Mengikuti pelatihan atau workshop b. Menerapkan hasil pelatihan dalam pembelajaran	Guru sudah mengikuti pelatihan, namun penerapannya di kelas masih perlu pendampingan.

Hasil Penilaian Kinerja dan Skor

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Perencanaan Pembelajaran	4	MA lengkap, perlu perbaikan tujuan yang spesifik, diferensiasi belum konsisten muncul, KSE perlu dituliskan secara rinci. Kompetensi awal dituliskan
Penguasaan Materi	4	Baik dalam menguasai materi
Keterampilan Mengajar	3	Kelas cukup terkendali, metode sudah mulai melibatkan siswa

Aspek Kinerja	Skor (1-5)	Keterangan
Inovasi dan Kreativitas	4	Perlu inovasi lebih lanjut dalam metode
Komunikasi dengan Siswa	3	Siswa terlibat aktif dalam diskusi
Evaluasi dan Penilaian	4	Evaluasi dan umpan balik perlu lebih intensif
Profesionalisme dan Etika Kerja	4	Kedisiplinan baik, berpartisipasi aktif
Pengembangan Diri dan Kompetensi	4	Perlu pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan

Total Skor: 30/40

Keterangan Skor: Baik (B)

Rentang Skor	Keterangan Kinerja	Deskripsi
36-40	SB (sangat baik)	Guru menunjukkan kinerja yang sangat baik di hampir semua aspek yang dinilai. Kinerja ini konsisten, inovatif, dan sesuai standar tertinggi.
30-35	B (Baik)	Guru mampu melaksanakan tugas dengan baik di sebagian besar aspek. Masih ada beberapa area yang bisa ditingkatkan, namun secara umum telah memenuhi standar yang diharapkan.
24-29	C (Cukup)	Guru memenuhi standar minimal yang diharapkan. Namun, perlu peningkatan pada beberapa aspek untuk mencapai kinerja yang lebih optimal.
18-23	K (Kurang)	Kinerja guru menunjukkan adanya beberapa kelemahan signifikan yang perlu segera diperbaiki. Dukungan dan bimbingan lebih lanjut diperlukan untuk mencapai standar.
< 18	SK (sangat kurang)	Kinerja guru jauh di bawah standar yang diharapkan. Dibutuhkan perbaikan menyeluruh dan intensif pada banyak aspek kinerja.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi dan evaluasi, guru ini memiliki kinerja yang **Baik** dalam beberapa aspek, terutama dalam penguasaan materi, keterampilan mengajar. Beberapa area, seperti inovasi

dalam pembelajaran, komunikasi dengan siswa perlu ditingkatkan agar siswa semakin tertarik, semangat dan terlibat dalam pembelajaran.

Rekomendasi

Pengembangan Inovasi Metode Mengajar: Disarankan untuk mengeksplorasi metode yang lebih kreatif dan inovatif, seperti metode berbasis proyek dan diskusi kelompok.

Implementasi Pelatihan: Diberikan pendampingan dalam penerapan hasil pelatihan terbaru agar metode yang dipelajari dapat diimplementasikan secara efektif di kelas.

Penggunaan Teknologi: Disarankan untuk memanfaatkan media digital untuk meningkatkan interaksi siswa.

Tindak Lanjut

Supervisi Tindak Lanjut: Dilakukan supervisi lanjutan dalam 3 bulan untuk menilai implementasi rekomendasi.

Pendampingan Inovasi Pembelajaran: Guru akan mendapat pendampingan untuk mencoba metode pembelajaran baru selama periode berikutnya.

Penutup

Demikian laporan kinerja ini disusun sebagai bentuk evaluasi dan dukungan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pengajaran, dengan harapan mampu meningkatkan mutu pendidikan di sekolah negeri ini.

Sidoarjo, 31 Oktober 2024

Kepala Sekolah,

Okvi Maharani, M.Pd